

**الأهداف :** - يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:- ضبط النص بالشكل التام- فهمه واستثمار معجمه.  
- استثمار البنائات الصرفية:(الصحيح والمعتل)(التركيبية) (كان وأخواتها) أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال  
- التمييز بين همزتي الوصل والقطع، ورسمهما رسما صحيحا  
الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: الفهم والشكل ( انظر الصفحة 30 :من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية								
التمهيد	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>1- ما هو الفعل الصحيح؟(ج: هو كل فعل تخلو حروفه الأصلية من أحرف العلة وهي الألف والواو والياء، وينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أنواع وهي : السالم والمضعف والمهموز.</p> <p>2- ما هو الفعل المعتل؟ (ج: الفعل المعتل: هو ما كانت إحدى حروفه الأساسية على الأقل حرف علة .وهو خمسة أنواع: المثال - الأجوف - الناقص- اللفيف المفروق - اللفيف المقرون).</p> <p>3- ماذا تعمل كان وأخواتها ؟ كان وأخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى النواسخ الفعلية .</p> <p>4- كيف يأتي خبرها؟ (ج: يأتي خبر كان وأخواتها مفردا ، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية ،أو شبه جملة من الجار والمجرور أو الظرف.</p> <p>- ما الفرق بين همزتي الوصل والقطع؟(ج: همزة الوصل هي التي تكون في أول الكلمة، ننطق بها في أول الكلام ولا ننطق بها في وسطه .- بينما تكتب همزة القطع وتقرأ في أول الكلمة ،وفي وسطها، وفي آخرها، ولا تسقط في وسط الكلام</p> <p>بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكتب نصوص العبارات المسطر تحتها المطلوب شكلها على السبورة الجانبية. مثل: إن أهلكنا وأحببنا <u>الْمُنْتَشِرِينَ</u> في كل بقاع العالم هم بالفعل حلقة <u>مُهمّة</u> في أي مشروع اجتماعي - <u>أُنْطَلَقَتْ</u> - <u>وَعَبَّرَهَا</u> - <u>التَّجَرِبَةُ الْهِنْدِيَّةُ</u></p>								
الفهم	<p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>1 - ماذا تتطلب المشاريع التنموية؟ (ج: تتطلب اعتماد كفاءات جديدة لإنجاز الجيل الجديد من المشاريع التي انطلقت ببلادنا )</p> <p>2 - يتحدث النص عن نموذج من المشاريع الجديدة .ما هو؟(ج: مشروع نور المتعلق بإنتاج الكهرباء من خلال الطاقة الشمسية بمدينة ورزازات .)</p> <p>3 - مشاريع المبادرة الوطنية متعددة، أذكر بعضها (ج: التنشيط الاجتماعي، والثقافي والرياضي - المحافظة على البيئة - إدماج الشباب العاطل والنساء في وضعية صعبة.</p> <p>4- اقترح عنوانا مناسباً للنص. ( المشاريع التنموية المتكاملة - المشاريع الاجتماعية - مشاركة مغاربة المهجر في تنمية الوطن...)</p> <p>*5- يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم باستعمال الضد ...وهكذا مثل :</p> <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td><td>الكلمة</td><td>ضدها</td></tr><tr><td>الكفاءات</td><td>...(القدرات - المؤهلات)</td><td>عليا</td><td>....(سفلى)</td></tr></table> <p>*6- يدعوهم إلى ضبط العبارات المقترحة بالشكل التام.</p>	الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	الكفاءات	...(القدرات - المؤهلات)	عليا	....(سفلى)
الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها						
الكفاءات	...(القدرات - المؤهلات)	عليا	....(سفلى)						
الإنجاز	<p>* يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل العبارات المقترحة بلون مغاير؛</p>								

التصحيح	<p>*يتابع الأستاذ(ة) وبقية المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء، ويكون التصحيح أولا فرديا حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.</p>
---------	---